

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области

 И.П. Федоренко

« 24 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ «РЦО»

от « 16 » декабря 2024 г.

№ 331/р

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Протокол от 25.12.2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

«Рахьинский центр образования»

(новая редакция)

на 2024 - 2028 годы

гп. Рахья

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р)</p>
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, путем развития образовательно-воспитательного пространства и

	проектирования коммуникативной среды; развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, при этом сохраняя традиции.
Комплексные задачи Программы развития	Создание условий для позитивного развития и обеспечения устойчивой репутации центра для внутренней и внешней аудитории. Обеспечение максимальной доступности для раскрытия потенциальных возможностей личности каждого обучающегося. Повышение эффективности воспитательной деятельности центра. Создать условия, обеспечивающие повышение образовательного потенциала МОУ «СОШ «РЦО». Создать условия, обеспечивающие расширение возможностей в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Увеличение численности родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы. Стабильность высокого качества результатов обучения. Увеличения количества участников международных образовательных проектов и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг. Охват 100% педагогов непрерывным образованием. Рост численности педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	- проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение образовательной программы ФГОС ООО.
II этап – реализация (2025-2028 г.г.)	-реализация образовательных и воспитательных проектов Программы; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; -научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

III этап – обобщающий (2028 г.)	-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	Директор Заместители директора Управляющий совет

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования», (МОУ «СОШ «РЦО»)</p> <p>2.МОУ «СОШ «РЦО» основан 1 сентября 2010 года путем реорганизации в форме присоединения образовательных учреждений.</p> <p>3. 4703011490</p> <p>4. Всеволожский муниципальный район Ленинградской области</p> <p>5. Лицензия: Серия 47ЛО1 №0000465 (095-14) от 15.09.2014 года Приложение к лицензии: Серия 47ПО1 № 0000396 (095-14) от 15.09.2014 года</p> <p>6. РФ, 188671, Ленинградская область, Всеволожский район, г.п. Рахья, ул. Севастьянова, д.1</p> <p>7. 8(81370)66664, rahy@vsevobr.ru, rahy.vsevobr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО-262</p> <p>ООО-330</p> <p>СОО-52</p> <p>ОВЗ-14</p> <p>Дети-инвалиды-12</p> <p>Дошкольное отделение-214</p> <p>ОВЗ-50</p> <p>Дети-инвалиды-2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основными видами деятельности МОУ «СОШ «РЦО» является образовательная деятельность по реализации:</p> <p>основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);</p> <p>основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);</p> <p>основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).</p> <p>Дополнительными видами деятельности центра являются:</p> <p>дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию (нормативный срок освоения до 6 лет);</p> <p>дополнительное образование детей, реализующее общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической).</p> <p>Дошкольное образование осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (всего 11 групп), является первым уровнем общего образования.</p> <p>Содержание образовательного процесса в МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной для реализации образовательной деятельности с детьми 1,5-7 лет в общеразвивающих группах, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и федеральной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.</p>

	<p>Дорофеевой, издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-с336.</p> <p>ООП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:</p> <p>обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;</p> <p>создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;</p> <p>создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».</p> <p>Образовательная деятельность для обучающихся с ОВЗ регламентируется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся (детей) с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В.Нишевой, методические рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школьные отделения работают в режиме пятидневной рабочей недели. Начало уроков с 9 ч.00 мин. Учебные занятия проходят в одну смену.</p> <p>Одним из факторов привлечения учащихся в МОУ «СОШ «РЦО» является учебный план, ориентированный для всех учащихся, с 1 по 11 классы, именно на 5-дневную учебную неделю. По опросу родителей и учащихся, 5 учебных дней – оптимальная возможность соединения детских и родительских интересов. Многие родители могут позволить себе выезд с ребенком только на выходных, на рабочей неделе — это практически невозможно: далеко и не остается времени на выполнение домашнего задания. В связи с этим, в МОУ «СОШ «РЦО» разработан календарный учебный график и учебный план, ориентированные на 5-дневную учебную неделю (школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, 1-11 классы учатся 5 дней в неделю, 6 день – развивающий; продолжительность учебного года – 34 недели). Учебный год представлен учебными периодами: 1-11 классы – четверти.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников:30 человек</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 21/80,7</p>

	<p>человек/% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 20/77 человек/% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 5/19,2 человек/% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 5/19,2 человек/% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 17/65 человек/% Высшая 6/23 человек/% Первая 11/42,3 человек/% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 18/69 человек/% До 5 лет 4/15,3 человек/% Свыше 30 лет 14/53,8 человек/% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 4/15,3 человек/% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 4/15,3 человек/%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В настоящее время МОУ «СОШ» «Рахьинский ЦО» является уникальным образовательным учреждением, так как представляет собой центр формирования и развития социокультурной среды поселка и прилегающих территорий. Рахьинский центр образования – социально- педагогическая система, развивающаяся с учетом изменений внешней и внутренней среды, а также взаимодействия участников образовательных отношений. Стратегическая цель центра образования - формирование функционально-грамотной, успешной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, способной к профессиональному, жизненному и культурному самоопределению.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Центр показывает высокие результаты по качеству обучения школьников, олимпиадному движению. Учащиеся МОУ «СОШ» «Рахьинский ЦО» стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, и участниками областного этапа. Обучающиеся центра регулярно становятся стипендиатами, получают ежемесячную стипендию Главы администрации Всеволожского района. Ученики школы традиционно становятся победителями районных и областных конкурсов и мероприятий: «Живая классика» (1 место), «Лидер XXI века» (3 место), «Кубок по ИТ» и «Регата творческих команд»(победитель), муниципальный конкурс «Лидер школьного</p>

ученического самоуправления» (3 место), муниципальный конкурс «Звезды будущего России» (победитель в номинации «Девочка-Россия»), областной конкурс слоганов по пожарной безопасности «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно» (3 место).

Серьезные результаты центр показывает в спорте.

В учреждении создан спортивный клуб «Спарта», который проводит соревнования районного масштаба по мини-футболу, турниры по волейболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису.

Обучающиеся МОУ «СОШ «РЦО» третий год участвуют в экологическом проекте "ЭКОбомба", за это время вместе было собрано более 4 тон макулатуры. В обмен на вторсырье приобретены 37 туй, которые были высажены вместе с ветеранами на центральной аллее школы в рамках акции "Посади дерево с ветераном".

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея Краснознаменной Ладужской флотилии и Северо-Западного речного пароходства школьного отделения д. Ваганово и комнаты Боевой славы школьного отделения п. Рахья. Профиль и функции музея определяются задачами центра и работают по военно-патриотическому и военно- историческому направлениям.

Школа является открытой системой и активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: дворцом детского и юношеского творчества, спортивной, музыкальной и художественной школами города, социально-реабилитационным центром, вузами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Коллектив МОУ "СОШ "Рахьинский центр образования" — это коллектив единомышленников и сподвижников, которые являются постоянными участниками конкурсов профессионального педагогического мастерства.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Количество баллов, уровень
1	Знание	41 б., высокий уровень
2	Воспитание	19 б., средний уровень
3	Здоровье	17 б., средний уровень
4	Творчество	24 б., средний уровень
5	Профориентация	11 б., средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	23 б., средний уровень
7	Школьный климат	18 б., высокий уровень
8	Образовательная среда	21 б., высокий уровень
	Всего	177 б., высокий уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представляющие обучающимся возможности формирования индивидуальных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: практик, курсов, практик, проектов (университетские)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Учебных планов (критический показатель)					углубленном уровне.	<p>преподаватели ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное качество управления функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>участие в грантовых конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование 	<p>персональной нагрузки обучающимся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов/педагогов из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения,</p> <p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управляющие действия/решения
						<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедуру дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации программ внеурочной деятельности.	<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных</p>	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>основных общественных образовательных программ и адаптированных дополнительных образовательных программ</p>	<p>методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологической поддержки, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образование (за три последних года)					<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференции, проблемные, творческие, научные исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, творческие группы,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»							
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. <ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>спортивных мероприятий. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>• Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<p>родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.</p>
Магистральное направление «Творчество»							
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Г-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>зонирования школьного пространства, использование/пробретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организационного дополнения в образовании в общеобразовательной организации.</p>	<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p>	<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (эзронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фулнет, энержинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>общеобразовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-клубами», «Точками роста».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсов условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной образовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных участников и (или) организаций,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<p>обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др. (критический показатель)					<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного образования.</p> <p>Не созданы условия для функционирования</p>	<p>творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьных творческих объединений.	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>создания техносферы школы, материально-технического</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>функциональному объединению школьных творческих (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.). <ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	
						<p>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охватенных дополнительным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>функциональное школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	или более чем 2 раза в год. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»							
			2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиями органами управления (управляющими советами) с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>В</p> <p>общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечения изучения содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации и родителей.	<p>организации и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> функциональное родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация программ крашедения и школьного туризма	Реализуется 1 программа крашедения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-крашеведческой деятельности обучающихся.	<p>детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование для туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к познавательной и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»							
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ГТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>й работы в основной школе для обеспечения преларительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофессионально му самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>функционалированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональным рабочим

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих.</p>	<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по организации трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
							<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий), поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессий), реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, преупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институт ов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	использованию инструментов ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

№	Показатель оценки	Значение оценки	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профлактоки профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации.	<p>педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует административный контроль	<p>компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной команде. <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травмы в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травмы в образовательной среде.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
Дефициты отсутствуют							

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
<p>Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждений образования: 100% обеспечение образовательного учреждения компьютерной техникой соответствующей современным требованиям и нормам 100% подключение учебных кабинетов к сети Интернет</p>	<p>Существует проблема дефицита преподавательских кадров естественно-математического и технологического направлений.</p> <p>Непроработанность программ инклюзивного общего образования для обучающихся, имеющих ограничения здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-</p>	<p>Диагностика образовательных возможностей и потребностей через проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды и планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Профилирование школьного образования: совершенствование предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса и профильного</p>	<p>Недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса.</p> <p>Отсутствие возможности расширения (помещений).</p> <p>Разнородный контингент родительской</p>

<p>осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.</p> <p>Педагоги школы, владеют современными технологиями, руководствуются принципами педагогики сотрудничества, активно участвуют в инновационных процессах и внедряют их в образовательное пространство. Некоторые педагоги возглавляют методические объединения района.</p> <p>Нелинейное расписание МОУ «СОШ «РЦО», которое предусматривает реализацию обучающимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения.</p> <p>Школа активно сотрудничает с родителями, привлекая их к определению основных направлений развития школы,</p>	<p>социальной поддержке.</p> <p>Низкие показатели результативности олимпиадного движения.</p> <p>Проблема снижения качества обученности школьников при переходе из начальной школы в основную – преемственность начального и основного образования.</p>	<p>обучения в 10-11 классах.</p> <p>Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, поддержка талантливых детей и педагогов на муниципальном уровне.</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции.</p> <p>Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей социума. Проведение творческих отчетов педагогов и создание школьного фонда творчества учащихся.</p> <p>Наличие большого числа социальных и образовательных</p>	<p>общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность центра.</p> <p>Недостаток свободного времени для самобразования и развития собственного инновационного и методического потенциала.</p>
--	---	---	---

<p>совместной деятельности по образованию и развитию детей. Коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности МОУ «СОШ «РЦО».</p> <p>Опора в воспитании школьников и молодежи на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании. Сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>партнеров, подавляющее число которых находится в пределах пешеходной доступности от ОУ.</p>	
--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики 177 высокий

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 высокий уровень	43 высокий уровень
2	Воспитание	19 средний уровень	20 высокий уровень
3	Здоровье	17 средний уровень	21 высокий уровень
4	Творчество	24 средний уровень	26 высокий уровень
5	Профориентация	11 средний уровень	12 высокий уровень
6	Учитель, Школьная команда	23 средний уровень	27 высокий уровень
7	Школьный климат	18 высокий уровень	18 высокий уровень
8	Образовательная среда	21 высокий уровень	21 высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой.	Существует проблема дефицита преподавательских кадров естественно-математического и технологического направлений.	Диагностика образовательных возможностей и потребностей через проведение проблемно - ориентированного анализа внешней и внутренней среды и планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом.	Недостаточный уровень мотивации участников образовательной деятельности.
Воспитание	Школа активно сотрудничает с родителями, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей. Коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности МОУ «СОШ «РЦО».	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума. Проведение творческих отчетов педагогов и создание школьного фонда творчества учащихся.	Разнородный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность центра.

Здоровье	Наличие опытных педагогов и медицинского персонала, материально-спортивной базы (спортивный зал, стадион)	Отсутствие достаточной материально-технической базы для реализации кружков естественнонаучной и технической направленности	Вопросы здоровья и безопасности рассматриваются во всех учебных предметах и включены во все учебные мероприятия.	Несовершенство системы получения знака ГТО (нарушение временных сроков)
Творчество	Высокая доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Наличие большого числа социальных и образовательных партнеров, подавляющее число которых находится в пределах пешеходной доступности от ОУ.	Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции.	Недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития.
Профориентация	Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы и Сузы по профилю обучения, высокий процент высококвалифицированных.	Проблема снижения качества обучения школьников при переходе из начальной школы в основную – преемственность начального и основного образования.	Профилирование школьного образования: совершенствование предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса и профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса.
Учитель. Школьная команда	Педагоги школы, владеют современными технологиями, руководствуются принципами педагогики сотрудничества, активно участвуют в инновационных процессах и внедряют их в образовательное пространство.		Сохранение и развитие системы стимулирования учащихся педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, поддержка талантливых детей и педагогов на муниципальном уровне.	Недостаток свободного времени для самообразования и развития собственного инновационного и методического потенциала.

	Некоторые педагоги возглавляют методические объединения района.			
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога		
Образовательная среда	Обновление учебно-материальной базы учреждений образования: 100% обеспечение образовательного учреждения компьютерной техникой соответствующей современным требованиям и нормам 100% подключение учебных кабинетов к сети Интернет осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района			Отсутствие возможности расширения помещений (актовый зал)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание». Подпроект. Знание: качество и объективность	
Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов обучающимися.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки

Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Модернизация школьного медиасенстра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Обеспечение разработки программы и школьного туризма. Создание военно-патриотического клуба.	Программа
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсах движения.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда» / Создание модели «Школа полного дня»	
Реализация модели «Школа полного дня»	Локальный акт Программа

2	Воспитание	«Не рядом, а вместе»	Расширение социального-образовательного взаимодействия школы как открытой социальной системы не только с родителями, а способной к сотрудничеству и диалогу на основе сетевого взаимодействия образовательными учреждениями района, общественными организациями, социальными партнерами, общественностью. Такое взаимодействие создает	укрепление положительного имиджа и социально-образовательной значимости центра как среди обучающихся, родителей, общественности, так и населения МО «Рахьинское городское поселение», а также средних образовательных организаций в районе.	2024-2029	Среди основных направлений проекта проведение социальных и культурных практик на территории МО «Рахьинское городское поселение» с участием населения, социальных партнеров, родителей; Разработка организационных механизмов проектно-сетевой взаимодействия всех участников образовательного процесса: повышение образовательного потенциала школы. Организация дня открытых дверей в новом	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Уровень воспитанности	Мониторинг, анкетирование
---	------------	----------------------	--	---	-----------	--	----------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------

3	Творчество	«Кто, если не я»	Развитие филиала ВО «АИСТ», обучение волонтеров, развитие кадетского и юнармейского движения, мероприятия Российского движения школьников. Цель – вовлечение учащихся в	Создание условия для всестороннего развития, социализации и обучающихся.	2024-2029	Привлечение социальных партнеров для организации более качественного воспитания кадетского и юнармейского класса (вторая половина дня); Систематические занятия в в/ч Занятия по краеведению в школьном	Программа воспитания и программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Диагностика уровня одаренности	Мониторинг, диагностика
						педагогов; Проведение акции «Неделя без турникетов» с целью расширения сети социальных партнеров, налаживания взаимодействия с предприятиями и организациями поселка.				

4	Профориентация	«Будущее выбираем сегодня»	общественные объединения, организации, движения.	Расширение возможностей в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся МОУ «СОШ «РЦО».	воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности: обновить содержание и методы дополнительного образования, развивать кадровый потенциал и профессиональные компетенции у педагогов, развивать кружки технической направленности, повысить качество результатов проводимой	2024-2029	музее шефство над памятниками	Изучение и анализ запросов обучающихся на профориентационные занятия, объединения дополнительно образования, кружки, секции: -анкетирование обучающихся -опросы обучающихся -консультации для родителей -тестирование обучающихся -широкое информирование детей и родителей о результатах опросов и анкетирования	Программа воспитания и программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Количество профильных групп углубленного изучения отдельных предметов	Анкетирование, опросы, статистические данные.
---	----------------	----------------------------	--	--	---	-----------	-------------------------------	---	--	-----------------------------	---	---

5	Учитель. Школьная команда	«Самообразование, профессионализм, творчество»	Непрерывное развитие профессионального мастера работников системы образования	Развитие творческого потенциала педагогов через систему инновационных форм организации методической работы, создания условий для непрерывного самообразования каждого члена педагогического коллектива; оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности, направленной на повышение качества работы.	2024-2029	Рост социальной активности педагогов; разработка персональных сайтов, увеличение количества публикации как о центре в СМИ, так и разработок и выступлений педагогов МОУ «СОШ «РЦО»	Единое методическое пространство	Руководители методических кластеров	Отчеты о работе над темой самообразования, удостоверения и сертификаты КПК и ПП	Мониторинг
---	---------------------------	--	---	---	-----------	--	----------------------------------	-------------------------------------	---	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Ведены электронные услуги для 100% информирования основных заказчиков образования - учеников и их родителей.
- Усилится государственно-общественный характер управления школой через дальнейшее функционирование Управляющего совета и органов ученического самоуправления.
- Увеличится на 20% численность родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до.
- Сохранится стабильность высокого качества результатов обучения.
- Увеличится на 15% количество участников международных образовательных проектов и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг на 20%.
- Обеспечение реализации образовательных потребностей, творческих способностей детей с ОВЗ, с инвалидностью.
- Овладеют новыми образовательными и информационными технологиями, современными методиками в образовательном процессе работающие в школе педагоги.
- Информационная доступность в сфере инклюзивного образования
- Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
- Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное обеспечение (ЛНА)	ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность	В наличии. Актуализация ЛНА (по мере необходимости)	Время и оплата труда рабочей группы по актуализации ЛНА	Финансирование в рамках муниципального задания.
Материально-техническое обеспечение	Помещения, спортивные стадионы	Учебные кабинеты, столовая, спортивный зал, спортивные стадионы	Косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, спортивного зала	Финансирование в рамках муниципального задания. Региональные и муниципальные программы.
Кадровые ресурсы	Педагогические работники для обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ	Учителя, административный персонал, педагог-психолог, социальный педагог, логопед	Педагог-психолог, учитель — логопед, дефектолог	Финансирование в рамках муниципального задания.
4. Финансовые ресурсы	Оплата ремонтов помещений	Учебные кабинеты, столовая, спортивный зал, спортивные стадионы	Отсутствуют.	Финансирование в рамках муниципального задания. Средства от иной, приносящей доход, деятельности. Региональные и муниципальные программы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ 100%;
- доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность 90%;
- охват школьников программами дополнительного образования 100%;
- доля школьников, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений 40%;
- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; конкурсах различного уровня; число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней 70%;
- доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности; доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях школьников; доля школьников, занимающихся в спортивных секциях 60%;
- доля обучающихся, участвующих в добровольческом движении 20%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации 90%;
- доля педагогов - участников/победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня 40%;
- удельный вес педагогов, участвующих в проектной деятельности 100%;
- число родителей, охваченных программой родительского всеобуча 100%;
- количество договоров, заключённых в рамках социального и государственно-частного партнёрства (3-5).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

План реализации проекта «НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ»		
Мероприятие	Срок реализации	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Проектирование совместной с администрацией МО «Рахьинское городское поселение» работы по развитию социально-культурного, социально-образовательного пространства поселения	Ежегодно, август	Администрация МО «Рахьинское городское поселение», администрация МОУ «СОШ «РЦО», представители управляющего совета
Организация дня открытых дверей в новом формате: - посещение родителями и общественностью занятий и уроков, -открытый микрофон, -выставка работ воспитанников кружков и секций дополнительного образования, достижений педагогов	Ежегодно (декабрь, май)	Администрация МОУ «СОШ «РЦО», педагогический коллектив, управляющий совет, ШУС, ДО «Феникс», школьный медиа-центр «МЫ: вчера, сегодня, завтра», обучающиеся, воспитанники ДО.
Организация и проведение «Дня встречивыпускников»	Ежегодно (первая суббота февраля)	ШУС, детское объединение «Феникс», педагогический коллектив
Реализация школьного проекта «Школа FM», победителя регионального конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»	2024-2029 гг.	ШУС, детское объединение «Феникс», Школьный медиа-центр «МЫ: вчера, сегодня, завтра»

<p>Расширение экспозиции комнаты боевой Славы – оформление материалов, посвященных летчику Д.И. Гуржию, погибшему в бою на территории поселения Рахья в 1941 году; Участие в подготовке торжественных мероприятий – открытие памятника летчику-герою</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Актив музея, администрация МО «Рахьинское городское поселение», конструкторы ВИК «Прорыв»</p>
<p>Организация праздничных мероприятий с приглашением родителей, общешкольной, социальных партнеров: -День рождения музея Краснознаменной Ладожской флотилии и Северо-Западного речного пароходства; -День памяти (Комната боевой славы им. А.Т. Севастьянова) Проведение поселковой акции «Центр притяжения – школа будущего»; -конкурс сочинений, рисунков обучающихся, совместных работ дети-родители, жители поселения; -выпуск буклета с лучшими работами; -чествование победителей</p>	<p>10 декабря (день рождения музея) 23 апреля (день памяти А.Т. Севастьянова) 2024-2029 годы День учителя День воспитателя</p>	<p>Актив музея Школьный медиа-центр «Мы: вчера, сегодня, завтра»</p>
<p>Создание и торжественное открытие: -галереи выпускников, их достижений в отделениях МОУ «СОШ «РЦО»; галерея учителей-ветеранов, воспитателей- ветеранов в отделениях МОУ «СОШ «РЦО»; галерея медальистов МОУ «СОШ «РЦО»</p>	<p>2024-2025 учебный год 2024-2028 учебный год 2024-2026 учебный год</p>	<p>Школьный медиа-центр «Мы: вчера, сегодня, завтра», управляющий совет, спонсоры Актив музея, управляющий совет, совет ветеранов МО «Рахьинское городское поселение», спонсоры Школьный медиа-центр «Мы: вчера, сегодня, завтра», управляющий совет, спонсоры</p>
<p>Открытие новых рубрик в школьной газете «Мы:вчера, сегодня, завтра» и эффективное взаимодействие с медиа ресурсами (газета МО «Рахьинское городское поселение «Наше Приладожье», газета «Всеволожские вести»)</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Школьный медиа-центр «Мы: вчера, сегодня, завтра»</p>

<p>Профориентационные экскурсии для учеников 8-11 классов в амбулаторию п. Рахья, дошкольные отделения МОУ «СОШ «РЦО», в МКУ «Рахьинский дом культуры», отделение Сбербанка, администрацию МО «Рахьинское городское поселение», завод «АСПЛУМБ», ООО «ПАЛИТРА», редакцию газеты «Наше Приладожье», ферму «ТАТЬЯНА» и т.д.</p>	<p>2024 – 2029гг Ежемесячно</p>	<p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», педагоги дополнительного образования, ШУС, управляющий совет, родительский комитет, старшекласники.</p>
<p>Договор о взаимодействии с Кудровским ЦО с целью обмена опытом профориентационной работы с обучающимися</p>	<p>2024-2029гг В соответствии с планом внеурочной работы</p>	<p>Управляющий совет, педагоги дополнительного образования, классные руководители, старшекласники</p>
<p>Договор о взаимодействии с Романовской СОШ с целью обмена опытом профориентационной работы с обучающимися</p>	<p>2024-2029гг В соответствии с планом внеурочной работы</p>	<p>Управляющий совет, педагоги дополнительного образования, классные руководители, старшекласники</p>
<p>Договор о взаимодействии со Щегловской СОШ с целью обмена опытом реализации Проекта «Живые уроки», организацией экскурсий для обучающихся в краеведческий музей школы, участие в экскурсионных пробежках в Щегловском парке</p>	<p>2024-2029гг В соответствии с планом внеурочной работы</p>	<p>Управляющий совет, актив музея, педагоги дополнительного образования, классные руководители, старшекласники</p>
<p>Подготовка и проведение поселкового конкурса подарков «Своими руками милой маме»</p>	<p>Ежегодно Март</p>	<p>ШУС, детское объединение «Феникс», управляющий совет</p>
<p>Акция ко Дню пожилого человека «Седины Вам клину!»</p>	<p>Ежегодно ноябрь</p>	<p>ШУС, детское объединение «Феникс», управляющий совет, родительский комитет</p>

<p>Организация Акции поселков «День творчества»: выставки совместных поделок, выступления на улицах поселка, выставка рисунков, спортивные соревнования. Запись в кружки, творческие объединения</p> <p>Литературный флеш-моб «Читай всегда, читай везде» (поселковый конкурс стихов и рисунков) на базе библиотеки МКУ «Рахьинский дом культуры»</p> <p>Поселковая акция «Скажи жизни ДА!» (выпуск плакатов к Всемирному дню борьбы со СПИДом)</p> <p>Поселковая акция «Благое дело от души» (акция-помощь ветеранам)</p> <p>Акция - марафон добрых дел «Пусть всегда улыбаются дети!»</p> <p>Поселковые спортивные праздники: Рахьинская лыжня, Легкоатлетический пробег, Топтыжка, Спартакиада, футбольные матчи, посвященные памятным датам.</p> <p>Поселковая акция «Весенняя неделя добра»: посещение ветеранов поселка, оказание им помощи; субботник в детском саду, на улицах Рахьи и др. Высаживание туй совместно с советом ветеранов МО «Рахьинское городское поселение»</p> <p>Организация и проведение социально-значимых проектов.</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p> <p>ежемесячно</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>День защиты детей Ежегодно</p> <p>В течение года, согласно плану</p> <p>Конец декабря</p> <p>октябрь, май</p> <p>апреля</p>	<p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», педагоги дополнительного образования, ШУС, управляющий совет, родительский комитет</p> <p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», педагоги дополнительного образования, ШУС, управляющий совет, родительский комитет</p> <p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», педагоги дополнительного образования, ШУС, управляющий совет, родительский комитет</p> <p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», педагоги дополнительного образования, ШУС, управляющий совет, родительский комитет</p> <p>ШУС, педагоги дополнительного образования, педагоги ДОУ, учителя начальных классов, обучающиеся, воспитанники ДО.</p> <p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», педагоги дополнительного образования, Совет старшекласников, управляющий совет, родительский комитет, обучающиеся, воспитанники ДО.</p> <p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», педагоги дополнительного образования, Совет старшекласников, управляющий совет, родительский комитет, обучающиеся, воспитанники ДО.</p>
---	---	--

<p>акций совместно с дошкольными отделениями МОУ «СОШ «РЦО»: «Мама, папа, я – здоровая семья!» (спортивные соревнования) «Круг жизни» (акция по сбору макулатуры) «Скоро в школу» (проект в рамках преемственности – взаимодействие обучающихся начальной школы и воспитанников старших и подготовительных групп ДО)</p>		<p>педагогический коллектив, управляющий совет, ШУС, ДО «Феникс», школьный медиа-центр «Мы: вчера, сегодня, завтра», обучающиеся, воспитанники ДО.</p>
План реализации проекта «ИНТЕЛЛЕКТ»		
Мероприятие	Срок реализации	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
<p>Разработка индивидуальных маршрутов для работы с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p>	<p>2024-2026 гг.</p>	<p>Педагогический коллектив.</p>
<p>Разработка индивидуальных учебных планов и вариативных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Педагогический коллектив.</p>
<p>Разработка индивидуальных маршрутов для работы с учениками, имеющими проблемы в знаниях и испытывающими трудности в обучении</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Педагогический коллектив.</p>
<p>Организация дистанционного обучения</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Педагогический коллектив.</p>
<p>Создание развивающей образовательной среды (настенные магнитные доски с шахматами, грифельные доски в рекреациях начальной школы, плакаты, стенды, наглядные пособия и т.п.) Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>2024-2029 гг. Ежегодно</p>	<p>Педагогический коллектив, ШУС, управляющий совет, социальные партнеры, спонсоры Педагогический коллектив, обучающиеся</p>

Проведение совместных предметных недель в рамках преемственности: <ul style="list-style-type: none"> • детский сад и начальная школа • начальная школа и основная школа • основная школа и средняя школа 	Ежегодно, один раз в четверть	Педагогический коллектив, воспитанники	обучающиеся
участие в информационно-разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	Ежегодно	Педагогический коллектив, обучающиеся	
Организация преподавания элективных курсов, спецкурсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	Ежегодно	Педагогический коллектив, родители	обучающиеся
Проведение родительских собраний: «Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться» «Знания и будущая профессия» «Внутренняя мотивация» и т.д.	Ежегодно	Администрация центра, педагогический коллектив, родители	
План реализации проекта «КТО, ЕСЛИ НЕ Я?»			
Мероприятие	Срок реализации	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>Привлечение социальных партнеров для организации более качественного воспитания кадетского и юнармейского класса (вторая половина дня): Систематические занятия в в/ч Занятия по краеведению в школьном музее шефство над памятниками встречи в Совете ветеранов</p>	<p>2024-2026 гг.</p>	<p>Управляющий совет, социальные партнеры, классные руководители, старпекклассники</p>
<p>Популяризация кадетского и юнармейского движения в центре и среди общественности МО «Рахьинское городское поселение»: Издание ежегодного школьного сборника «Кадет/Юнармеец» Создание специального раздела на школьном сайте Выход на региональный уровень (участие в патриотических акциях – Вахта Памяти, Свеча Памяти, слетах Бравый кадет, Областных Юнармейских играх (ЛЮДИ) - проводимых среди кадетских и юнармейских классов).</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Кадетский и юнармейский классы, ШУС, Школьный медиа-центр «Мы: вчера, сегодня, завтра»</p>
<p>Создание поискового отряда на базе музея «Краснознаменная Ладожской флотилии и Северо-Западного речного пароходства»</p>	<p>Ежегодно, согласно плану</p>	<p>Кадетский и юнармейский классы, родительская общественность, социальные партнеры</p>
<p>Проведение межшкольной ученической конференции, посвященной поисковой деятельности «Дорога Жизни Алексея Севастьянова», «Здесь край моих отцов и делов», «ПОИСК» и т.д.</p>	<p>2024-2026 гг.</p>	<p>Актив музея, обучающиеся центра, управляющий совет</p>
	<p>Ежегодно, май</p>	<p>Актив музея, обучающиеся центра, социальные партнеры, поисковые отряды других ОО.</p>

Создание филиала волонтерского объединения «АИСТ» на базе школьных отделений центра. Цель: создать условия для вовлечения учащихся, достигших 14 лет, в добровольческую деятельность	2024-2026 г.	Управляющий совет, школьный ученический совет, обучающиеся центра, ВО «АИСТ»
Мастер-классы или работа с наставником волонтеров с регистрацией на сайте Добровольцы.рф и разработка ритуала посвящения в волонтеры Торжественная выдача волонтерских книжек	2024-2028 г.	ВО «АИСТ», социальные партнеры
Проведение школьной акции, посвященной РДДМ Участие в межшкольной акции РДДМ	2024-2029	ШУС
Выход на региональный уровень (участие в акциях, слетах, мероприятиях, фестивалях, проводимых среди общественных организаций) «Лидер XXI века» Смены РДДМ в летних лагерях Ленинградской области Районная акция «В кругу друзей» Образовательный форум «Зимняя Ладога» и т.д.	2024-2028	Общественная организация «Феникс»
Вовлечение воспитанников дошкольных отделений в реализацию социально-значимых акций, проводимых обучающимися центра «Круг жизни» «Мама, папа, я – здоровая семья!»	Ежегодно, согласованно	ВО «АИСТ», Общественная организация «Феникс», ШУС, педагогический коллектив
Проведение школьной конференции по ученическому проектированию и выход на область «Я гражданин России»	Ежегодно, декабрь	Обучающиеся центра, управляющий совет, ШУС, Школьный медиа-центр «Мы: вчера, сегодня, завтра», социальные партнеры
План реализации проекта «БУДУЩЕЕ ВЫБИРАЕМ СЕГОДНЯ»		

Мероприятие	Срок реализации	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
<p>Изучение и выявление общих тенденций в развитии способностей, запросов, интересов воспитанников, обучающихся в совместной деятельности с родителями и педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование обучающихся; -консультации для родителей; -родительские собрания 	<p>Ежегодно 2 раза в учебном году</p>	<p>Учительское самоуправление, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители</p>
<p>Разработка совместных проектов с администрацией поселения, учреждениями других ведомств, социальными партнерами по созданию социально- педагогических условий в соответствии с интересами и запросами обучающихся</p>	<p>Ежегодно Август-сентябрь</p>	<p>Администрация МО «Рахьинское городское поселение», администрация МОУ «СОШ «РЦО», социальные партнеры</p>
<p>Повышение мотивации воспитанников и обучающихся к участию во внеурочной деятельности, дополнительного образования: -ведение портфолио обучающимися -творческие отчеты обучающихся, успешных в различных видах внеурочной деятельности -организация выставок поделок, рисунков обучающихся, совместных работ с родителями</p>		<p>Педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники</p>
<p>Изучение и анализ запросов обучающихся на факультативные занятия, объединения дополнительного образования, кружки, секции: -анкетирование обучающихся -опросы обучающихся -консультации для родителей -тестирование обучающихся -широкое информирование детей и родителей о результатах опросов и анкетирования</p>	<p>Ежегодно 2 раза</p>	<p>Органы ученического самоуправления</p>

<p>Проектирование социально-значимой занятости обучающихся вне уроков, культурных и социальных практик, ученического самоуправления</p>	<p>Ежегодно 1 раз в четверть</p>	<p>Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры</p>
<p>Организация работы кружка научно-технической направленности - «3D моделирование»: -обучение педагогов; -приобретение технического оборудования; -выставка продукта деятельности кружка</p>	<p>2024-2026 гг.</p>	<p>Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры</p>
<p>Открытие спортивного класса: -подготовка кадрового, материально-технического ресурса для организации работы спортивного класса - тестирование обучающихся -анкетирование родителей -разработка программы, учебного плана</p>	<p>2024-2027 гг.</p>	<p>Управляющий обществом, совет, родительская</p>
<p>Дальнейшее развитие проекта «Живые уроки»: -разработка новых пешеходных экскурсионных маршрутов подоприимательностям МО «Рахьинское городское поселение» -подготовка экскурсоводов – школьников -проведение экскурсий для младших, родителей, гостей Центра образования экскурсоводами- обучающимися -творческие отчеты экскурсоводов (фотовыставки, выставки рисунков, поделок по тематике экскурсий) -подготовка материалов педагогами совместно с обучающимися по тематике «Живых уроков» для журнала ГАОУ ДПО «Образование Ленинградской области»</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Актив музея, ШУС, социальные партнеры</p>

План реализации проекта «САМООБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ТВОРЧЕСТВО»

Мероприятие	Срок реализации	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Создание школьного портала с персональными страницами педагогов, воспитателей, классов, групп	2024-2029 гг.	Педагогический коллектив, управляющий совет, ШУС, школьный медиа-центр «МЫ: вчера, сегодня, завтра»
Создание банка публичных выступлений, публикаций педагогов центра	2024-2028	Педагогический коллектив, методический совет
Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций у педагогов (переобучение по специальности дефектолог, аттестация и предметные КПК, мастер-классы на школьном МО)	2024-2026 гг.	Педагогический коллектив
Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций у педагогов для повышения качества внеурочной работы, дополнительного образования: -переподготовка по специальности педагог дополнительного образования -повышение квалификации, аттестация педагогов дополнительного образования -проведение мастер-классов, наставничество -индивидуальная работа с молодыми педагогами по ликвидации профессиональных затруднений в проведении внеурочной работы с обучающимися	2024-2029 гг.	Педагогический коллектив, методический совет, педагогический консилдум
Перекрестные проверки контрольных работ учителями – предметниками.	Ежегодно	Педагогический коллектив

<p>Тематические педагогические советы: «От успешной школы к успехам ученика» «Качество знаний учащихся. Из чего складывается?» «Профориентационная работа в современных условиях»</p>	<p>Ежегодно, раз в четверть</p>	<p>Администрация МОУ «СОШ «РЦО», педагогический коллектив.</p>
--	---------------------------------	--